臺北市信義國民中學110學年度綜合活動領域童軍科課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書:翰林版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週2節(家政與童軍科上下學期對開) | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能 力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及 合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升 生活品質。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第1學期（單數班） | 第1週 | 課程介紹 | 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | 參與程度 |  | 、 |
| 第2-3週 | 小隊合作 | 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | 參與程度 | 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。  品 J2 重視群體規範與 榮譽。 |  |
| 第4-6週 | 觀察 | 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 實作練習 |  |  |
| 第7-10週 | 方位與定向 | 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | | 實作練習 |  |  |
| 第11-14週 | 工程繩結 | 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | 實作練習 |  |  |
| 第15-20週 | 服務 | 3b-IV-1落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ba-IV-1服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 | | 參與程度 | 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢 |  |
| 第2學期（雙數班） | 第1週 | 課程介紹 | 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | 參與程度 |  |  |
| 第2-3週 | 小隊合作 | 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | 參與程度 | 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。  品 J2 重視群體規範與 榮譽。 |  |
| 第4-6週 | 觀察 | 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 實作練習 |  |  |
| 第7-10週 | 方位與定向 | 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | | 實作練習 |  |  |
| 第11-14週 | 工程繩結 | 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | 實作練習 |  |  |
| 第15-20週 | 服務 | 3b-IV-1落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ba-IV-1服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 | | 參與程度 | 人 J6 正視社會中的各種歧視，並 採取行動來關懷與保護弱勢 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 投影機、電腦、指北針、童軍繩、童軍棍 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |